

Приложение 23 к Основной образовательной  
программе основного общего образования филиала  
МБОУ Базинской ООШ им. Н.В. Сулягина –  
Большебакалдской ООШ на период 2015 – 2020 гг.,  
утвержденной приказом заведующего филиалом от  
12.10.2015 г. № 5, с изменениями  
(приказ от 24.06.2016 г. № 102, приказ от  
20.06.2019 г. № 59)

## Рабочая программа групповых занятий «Русский язык» 5 – 9 классы

  
Верно  
Заведующий филиалом  
*Иванов И.И.*  
20.06.2019 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской и др. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015

Учебники:

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015,
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016,
- М.Т. Баранов, Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2017,
- С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019,
- С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы групповых занятий являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных

качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы групповых занятий являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли устной и письменной форме;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы групповых занятий являются:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
  - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
  - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
  - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение);
  - осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
  - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
  - распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
  - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
  - определение лексического значения слова,

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание учебного курса**

### **5 класс**

Важнейшим направлением является формирование навыков грамотного письма. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Прочные и осознанные умения и навыки правильного письма вырабатываются в процессе постоянно осуществляемой системы тренировочных упражнений. И такую систематическую работу в выработке прочных орфографических и пунктуационных навыков обеспечивает данный практический курс.

Рабочая программа состоит из 7 разделов:

- 1 раздел – «Повторение изученного в 1-4 классах».
- 2 раздел – «Синтаксис. Пунктуация».
- 3 раздел – «Фонетика».
- 4 раздел – «Лексика».
- 5 раздел – «Морфемика».
- 6 раздел – «Морфология».
- 7 раздел – «Повторение изученного в 5 классе».

### **6 класс**

Содержание программы групповых занятий направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка, его лингвистических единиц, на базе усвоения основных норм русского литературного языка.

Рабочая программа состоит из 6 разделов:

- 1 раздел – «Повторение изученного в 5 классе»
- 2 раздел – «Лексика. Культура речи».
- 3 раздел – «Фразеология. Культура речи».
- 4 раздел – «Словообразование. Орфография. Культура речи».

5 раздел – «Морфология. Орфография. Культура речи».

6 раздел – «Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах».

### **7 класс**

Изучение языка, особенно грамматики и синтаксиса, играет очень важную роль в развитии мышления учащихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала.

Но, к сожалению, на практике сталкиваемся с такой проблемой, как пробелы в знаниях обучающихся, которая препятствует получению дальнейших полноценных знаний. Поэтому актуальными являются дополнительно отведённые учебные часы для повторения и закрепления ранее изученного материала.

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- задания творческого характера.

Состоит рабочая программа из 3 разделов:

1 раздел – «Орфография».

2 раздел – «Морфология».

3 раздел – «Пунктуация».

### **8 класс**

Практический курс обеспечивает осмысление обучающимися 8 класса системы знаний о языке. Занятия данного курса ориентированы на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации, где независимо от формы проведения экзамена учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Рабочая программа состоит из 8 разделов.

1 раздел – «Общие сведения о языке».

2 раздел – «Фонетика. Графика. Орфоэпия».

3 раздел – «Лексика. Фразеология».

4 раздел – «Словообразование».

5 раздел – «Морфология».

6 раздел – «Синтаксис и пунктуация».

7 раздел – «Орфография».

8 раздел – «Стилистика».

### **9 класс**

Практический курс разработан с целью подготовки обучающихся 9 класса к экзамену по русскому языку. В содержание курса включены темы по ознакомлению со структурой и системой оценивания итогового собеседования по русскому языку, со структурой и системой оценивания экзаменационной работы по русскому языку, по работе над сжатым изложением (задание 1), тестовым материалом (задания 2 – 8), работа над сочинением-рассуждением (задания 15.1, 15.2, 15.3), а также итоговая диагностика.

Рабочая программа состоит из 6 разделов.

1 раздел – «Структура и система оценивания итогового собеседования по русскому языку» – 7 часов.

2 раздел – «Структура и система оценивания экзаменационной работы» – 2 часа.

3 раздел – «Часть 1. Задание 1 ОГЭ по русскому языку» – 7 часов.

4 раздел – «Часть 2. Задания 2 – 8 ОГЭ по русскому языку» – 10 часов.

5 раздел – «Часть 3. Задания 15.1, 5.2, 15.3 ОГЭ по русскому языку» – 6 часов.  
6 раздел – «Итоговая диагностика» – 2 часа.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Правописание безударных гласных и согласных в корне слова.	1
2	Глагол. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	1
3	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.	1
4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
5	Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний	1
6	Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1
7	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
8	Предложения с однородными членами.	1
9	Предложения с обращением	1
10	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	1
11	Гласные и согласные звуки. Сильные и слабые позиции звуков	1
12	Обозначение мягкости согласных. Звуковое обозначение букв е, е, ю, я	1
13	Фонетический разбор слова	1
14	Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова	1
15	Омонимы. Синонимы. Антонимы	1
16	Морфемный разбор слов	1
17	Правописание гласных и согласных в приставках	1
18	Правописание чередующихся корней	1
19	Буквы <i>о – е</i> после шипящих в корне. Буквы <i>и – ы</i> после <i>ц</i>	1
20	Постоянные грамматические категории имени существительного	1
21	Изменение имен существительных по падежам и числам.	1
22	Морфологический разбор имени существительного	1
23	Правописание <i>-о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1
24	Изменение полных и кратких имен прилагательных по родам, числам и падежам	1
25	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1
27	Глагол как часть речи. Правописание <i>не</i> с глаголами	1
28	Правописание <i>-ться и -чь (-чься)</i> в неопределенной форме	1
29	Совершенный и несовершенный вид глагола	1
30	Правописание чередующихся гласных <i>е</i> и <i>и</i> в корнях с чередованием	1
31	Времена глагола	1
32	Спряжение глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.	1

33	Морфологический разбор глагола	1
34	Повторение и систематизация пройденного	1
	ИТОГО:	34 часа

### 6 класс

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1	Фонетика, орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1
2	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	1
3	Части речи. Морфологический разбор слова.	1
4	Орфограммы в окончаниях, в приставках	1
5	Орфограммы в корнях слов.	1
6	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.	1
7	Синтаксический разбор предложений	1
8	Сложное предложение. Знаки препинания в конце и внутри предложения	1
9	Синтаксический разбор предложений	1
10	Прямая речь. Диалог	1
11	Общепотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы	1
12	Устаревшие и новые слова (неологизмы)	1
13	Исконно русские и заимствованные слова	1
14	Фразеологизмы	1
15	Морфемика и словообразование.	1
16	Основные способы образования слов в русском языке	1
17	Буквы о – а в корне -кос- – -кас- ; гор- –-гар-, -зор- –-зар-	1
18	Буквы и и ы после приставок.	1
19	Гласные в приставках пре- и при-	1
20	Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова	1
21	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
22	Имя существительное	1
23	Особенности склонения имен существительных	1
24	Имя прилагательное	1
25	Особенности склонения имен прилагательных	1
26	Имя числительное	1
27	Особенности склонения имен числительных	1
28	Местоимение	1
29	Особенности склонения местоимений	1
30	Глагол	1
31	Орфография. Пунктуация	1
32	Лексика и фразеология	1
33	Словообразование. Морфология	1
34	Синтаксис	1
	ИТОГО:	34 часа

### 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Правописание безударных гласных и сомнительных и непроносимых согласных.	1
2	Правописание удвоенных согласных. Словарная работа.	1
3	Корни с чередованием.	1
4	Правописание приставок. Орфограммы в окончаниях разных частей речи.	1
5	Личные окончания глаголов.	1
6	Правописание суффиксов существительных. Правописание гласных после шипящих.	1
7	Правописание Ъ и Ь. Н и НН в прилагательных.	1
8	НЕ с разными частями речи. Частицы НЕ и НИ.	1
9	Дефисное и слитное написание сложных существительных и прилагательных.	1
10	Причастие как часть речи. Причастный оборот.	1
11	Действительные и страдательные причастия.	1
12	Н и НН в полных и кратких причастиях.	1
13	Обобщение. Н и НН в прилагательных и причастиях.	1
14	НЕ с причастиями. Обособление причастного оборота.	1
15	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот.	1
16	НЕ с деепричастиями. Обособление деепричастного оборота.	1
17	Наречие как часть речи. Дефис в наречиях.	1
18	Правописание приставок и суффиксов наречий. НЕ с наречиями.	1
19	Отличие наречий от других частей речи.	1
20	Правописание наречий.	1
21	Предлог как часть речи.	1
22	Правописание производных предлогов.	1
23	Сочинительные и подчинительные союзы.	1
24	Русская пунктуация: от глубокой древности до наших дней.	1
25	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
26	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	1
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
28	Знаки препинания между однородными членами.	1
29	Знаки препинания при вводных словах и обращениях.	1
30	Учимся ставить знаки препинания.	1
31	Творческий отчёт «Мы все учились понемногу»	1
32	«Мы всё знаем» (составление карточек).	1
33	Игра «Умники и умницы».	1
34	Можно ли стать успешным, не зная правил орфографии и пунктуации? (Подведение итогов)	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>

### 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Общие сведения о языке	1



2	Фонетика. Графика. Орфоэпия	1
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	1
4	Лексика. Фразеология	1
5	Лексика. Фразеология	1
6	Словообразование. Состав слова	1
7	Словообразование. Способы образования слов	1
8	Морфология. Самостоятельные части речи	1
9	Имя существительное	1
10	Имя прилагательное	1
11	Имя числительное	1
12	Местоимение	1
13	Глагол	1
14	Причастие	1
15	Деепричастие	1
16	Наречие	1
17	Служебные части речи. Междометие	1
18	Орфография. Группы орфограмм. Безударные гласные в корне слова. Согласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках	1
19	Гласные после шипящих и Ц. Гласные И, Ы после Ц	1
20	Гласные (не после шипящих) в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов и причастий	1
21	Согласные (кроме Н) в суффиксах существительных и прилагательных. Гласные Е и И в окончаниях слов	1
22	Одна и две буквы Н в суффиксах	1
23	Буквы Ъ и Ь	1
24	Употребление больших букв	1
25	Различение на письме приставок НЕ- и НИ в местоимениях и наречиях и частиц НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами	1
26	Дефис между частями самостоятельных слов, между словами и в служебных словах	1
27	Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных и служебных слов	1
28	Непроверяемые орфограммы в словах. Перенос слов. Соединительные гласные в сложных словах	1
29	Синтаксис. Словосочетание	1
30	Простое предложение. Запятые между однородными членами, в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Тире в простом предложении	1
31	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания между частями предложения с прямой речью. Выделение чужой речи. Диалог. Отделение друг от друга реплик в диалоге. Знаки препинания при обращении. Цитаты.	1
32	Сложное предложение. Знаки препинания между простыми предложениями в сложном предложении	1
33	Стили литературного языка и языковые средства стилей	1
34	Смысловые типы текстов	1
ИТОГО:		34 часа

## 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Структура итогового собеседования по русскому языку	1
2	Система оценивания итогового собеседования	1
3	<b>Часть 1.</b> Задание 1 (чтение вслух небольшого текста). Задание 2(пересказ прочитанного текста с дополнением его высказыванием)	1
4	<b>Часть 2.</b> Задание 3. Монолог на одну из тем. Задание 4. Диалог на тему задания 3.	1
5	Тренировочная работа в формате итогового собеседования	1
6	Тренировочная работа в формате итогового собеседования	
7	Анализ выполнения тренировочной работы. Работа над ошибками	1
8	Структура экзаменационной работы по русскому языку	1
9	Система оценивания экзаменационной работы. Заполнение экзаменационных бланков	1
10	<b>Часть 1. Задание 1 ОГЭ по русскому языку.</b> Изложение. Построение сжатого изложения. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение	1
11	Приемы компрессии текста (исключение, обобщение, упрощение)	1
12	Исключение второстепенной информации как прием компрессии текста	1
13	Обобщение однородных явлений и фактов как прием компрессии текста	1
14	Упрощение синтаксических конструкций как прием компрессии текста	1
15	Написание сжатого изложения	
16	Анализ изложения. Работа над ошибками (редактирование текста; сравнение с образцом)	1
17	<b>Часть 2. Задания 2 – 8 ОГЭ по русскому языку.</b> Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста)	1
18	Задание 2. Синтаксический анализ текста (определение грамматических основ предложений)	1
19	Задание 3. Пунктуационный анализ текста (расстановка знаков препинания)	1
20	Задание 4. Синтаксический анализ (связь слов в словосочетании)	1
21	Задание 5. Орфографический анализ (верное объяснение написания выделенного слова)	1
22	Задание 6. Анализ содержания текста (определение высказываний, соответствующих содержанию данного текста)	1
23	Задание 7. Анализ средств выразительности	
24	Задание 8. Лексический анализ слова	1
25	Самостоятельная работа. Выполнение тестовых заданий	1
26	Работа над ошибками	1
27	<b>Часть 3. Задания 15.1, 5.2, 15.3 ОГЭ по русскому языку.</b> Виды сочинений. Этапы работы над сочинением-рассуждением.	1

	Композиционное и речевое оформление сочинения	
28	Как работать над сочинением-рассуждением 15.1 (работа с цитатой; вычленение ключевых понятий; подбор лексических и грамматических аргументов; формулировка вывода; переходы между частями сочинения)	1
29	Как работать над сочинением-рассуждением 15.2 (объяснение фрагмента, деление на смысловые отрезки; подбор аргументов из прочитанного текста; формулировка вывода; переходы между частями сочинения)	1
30	Как работать над сочинением-рассуждением 15.3 (формулирование определения; аргументирование: подбор аргументов из текста; подбор аргументов из жизненного опыта)	1
31	Самостоятельная работа. Написание сочинения-рассуждения	1
32	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1
33	Тренировочная работа в формате ГИА (сжатое изложение, тестовые задания, сочинение)	1
34	Тренировочная работа в формате ГИА (сжатое изложение, тестовые задания, сочинение)	1
ИТОГО:		34 часа

**Составители: Самарова Ольга Анатольевна, учитель русского языка и литературы,  
Светова Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы.**

(подпись)

20.06.2019 г.  
(дата составления документа)

(подпись)

20.06.2019 г.  
(дата составления документа)



Пронумеровано, прошито и скреплено печатью  
Б. Лустов  
Зав. филиалом Н.И. Глазков

12