

АДМИНИСТРАЦИЯ БУТУРЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Базинской основной общеобразовательной школы имени Героя Советского
Союза Н.В. Сутягина – Большебакалдская основная общеобразовательная школа

ПРИКАЗ

«24» июня 2016 г.

№ 101

**О внесении изменений в Основную образовательную программу начального
общего образования Филиала МБОУ Базинской ООШ им. Н.В. Сутягина –
Большебакалдской ООШ на период 2015 – 2019 гг.**

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373», в целях обеспечения соответствия содержания образования в филиале МБОУ Базинской ООШ им. Н.В. Сутягина – Большебакалдской ООШ образовательной программе в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), на основании решения педагогического совета (протокол от 21.06.2016 года № 6)

п р и к а з ы в а ю:

1. Вести изменения и дополнения в Основную образовательную программу начального общего образования Филиала МБОУ Базинской ООШ им. Н.В. Сутягина – Большебакалдской ООШ на период 2015 – 2019 гг., утвержденную приказом от 12.10.2015 года № 4:

1.1. В пояснительную записку:

- Пункт 9 раздела «Данные о школе» изложить в следующей редакции:

«Свидетельство о государственной аккредитации серия 52А01 № 0002110, регистрационный № 2503, выдано Министерством образования Нижегородской области, дата выдачи «02» февраля 2016 года, срок действия – до «06» июня 2026 года.

Приложение № 2 серия 52А01 № 0001595 к свидетельству о государственной аккредитации № 2503».

- Пункт 9 раздела «Данные о школе» считать пунктом 10.

1.2. В целевой раздел:

- Пункт 2 изложить в следующей редакции:

«Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Они

представляют собой систему обобщённых личностно - ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты разработаны на основе Концепции и Требований стандарта и отражают общую идеологию проекта: ориентацию на результаты образования, подход к стандарту как к общественному договору, ориентацию на системно - деятельностный подход и другие.

Планируемые результаты должны содержать ориентиры и в объеме изучаемого учебного материала и глубине его освоения учащимися, ориентиры и в способах и особенностях организации образовательного процесса, направленного на выполнение Требований стандарта.

Выделяется целевой компонент, который даёт представления о том какие именно действия – когнитивные, личностные, регулятивные, коммуникативные, – преломленные через специфику содержания данного предмета, учащиеся обучаются выполнять в ходе образовательного процесса. Эти ожидаемые учебные достижения детализируются с учетом особенностей этапов освоения учебного материала детьми данного возраста, с учетом возможностей опоры на современную материально-техническую базу и ИКТ-технологии.

Основными показателями достижения планируемых результатов являются:

- способность/неспособность учащегося успешно действовать в различных типах учебных ситуаций,
- количество учащихся, овладевших/неовладевших навыками исполнительских действий в отношении опорной системы знаний, умений, навыков;
- количество учащихся, овладевших навыками исполнительских действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета,
- количество учащихся, овладевших навыками ориентировочных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

На каждой ступени образования успешное выполнение системы опорных заданий по всем предметам является необходимым и достаточным основанием для констатации факта достижения выпускником планируемых результатов освоения образовательной программы данного уровня.

Поскольку в зависимости от возможностей учащихся освоение ими планируемых результатов может выходить за рамки описанной выше системы опорных заданий (и по глубине освоения и по широте охвата), то для установления уровня достижения планируемых результатов предлагаются также и задания повышенного уровня.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС нового поколения:

- Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

- Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

- Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Достижения результатов средствами УМК «Школа России»

1. Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

Личностные результаты:

1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

Метапредметные результаты:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

3) использование знаково-символических средств представления информации

4) Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание

значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

5) формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

6) осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8) освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка; фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9) формирование умения осознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Литературное чтение:

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; гуманистические и демократические ценностные ориентации многонационального российского общества.

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу.

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах.

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения и оценку событий.

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение.

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Иностранный язык:

Личностные результаты:

1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

9) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

10) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

Метапредметные результаты:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) способы решения проблем творческого и поискового характера.

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

1.3. В содержательный раздел:

- Абзац 1 пункта 2 изложить в следующей редакции:

УМК «Школа России»

1. «Русский язык» авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

2. «Литературное чтение» авт. Л.Ф. Климанова и др.

3. «Математика» авт. М.И. Моро и др.

4. «Окружающий мир» авт. А.А. Плешаков

5. «Технология» авт. Н.И. Роговцева и др.

6. «Изобразительное искусство» авт. Б.М. Неменский

7. «Физическая культура» авт. В.И.Лях.

8. «Музыка» авт. Е.Д. Критская и др.
 9. «Английский язык» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.
 10. «Основы православной культуры» А.В. Кураев и др.
- Подпункт 1 пункта 2 изложить в следующей редакции:

«Общие положения»

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются учителями ежегодно на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, рассматриваются на заседании школьного методического объединения учителей-предметников и утверждаются заведующим филиалом.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование».

1.4. В организационный раздел:

- Пункт 1 изложить в следующей редакции:

**«УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
филиала МБОУ Базинской ООШ им. Н.В. Сутягина –
Большебакалдской ООШ**

Пояснительная записка

Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее — базисный учебный план) фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное

время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Базисный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир).

Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности учащихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к отечественной и мировой культуре, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Цель начального образования формулируется как гармоническое физическое и психическое развитие ребенка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.

Начальная образовательная программа в школе предполагает достижение следующих приоритетных целей:

- формирование основ здоровья;
- всестороннее развитие ребенка и социализация, соответствующие возрастным возможностям;
- освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром;
- формирование учебной деятельности и готовности к образованию в среднем звене школы.

Базисный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

В учебном плане реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального образования. Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании» и дает возможность учащимся перейти в другое учебное заведение, не испытывая затруднений в дальнейшей учебе.

В целях распределения равномерной недельной нагрузки и защиты от перегрузок установлен режим занятий с соблюдением установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и норм (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Учебный план составлен на основе нормативно – правовых документов федерального уровня.

Режим работы образовательного учреждения – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом 90 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

– в 1 классе – 1-2 четверть 35 минут, 3-4 четверть учебного года – 45 мин.;

– во 2-4 классах – 45 минут.

Начальное общее образование реализует программу «Школа России» через учебные предметы.

Учебный предмет «Русский язык» направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь, обеспечивает формирование человека читающего и пишущего, а также человека слушающего, рассказывающего и объясняющего (с учетом возрастных возможностей), готового к продолжению филологического образования в среднем звене лицея и умеющего использовать умения и навыки чтения, письма, письменной и устной речи для познания других областей знаний. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Изучение программы рассчитано в 1 классе на 5 часов в неделю.

Программа	Учебник
«Программа по русскому языку (для четырехлетней начальной школы)». Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Русский язык.1 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий: Просвещение

Изучение предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Цель уроков чтения в начальной школе – научить детей читать художественную литературу, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя, владеющего как техникой чтения, так и приемами понимания прочитанного, знающего книги и умеющего их самостоятельно выбирать. Изучение литературы в рамках предмета «Литературное чтение» ассчитано в 1 классе на 4 часа в неделю.

Программа	Учебник
Программа по литературному чтению Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Просвещение»	Литературное чтение. 1 класс. Л.Ф. Климанова., В.Г. Горецкий: Просвещение

Изучение **учебного предмета «Математика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования, способствует развитию элементарных форм интуитивного и логического мышления и соответствующего им математического языка, формированию мыслительных операций, умению оперировать знаково-символическими средствами, овладению определенной системой математических понятий и общих способов действий, овладению первоначальными представлениями о математическом моделировании. Изучение математики в 1 классе рассчитано на 4 часа в неделю.

Программа	Учебник
Математика. М.И. Моро., Ю.М. Колягин. «Просвещение»	Математика. 1класс. М.И. Моро., С.В. Степанова., С.И. Волкова: Просвещение

Учебный предмет «Окружающий мир» направлен на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности. Позволяет раскрыть многообразие предметов и явлений окружающей действительности, установить присущие им общие черты и выделить существенные различия, определяющие их своеобразие. Общая цель изучения природных явлений формулируется как осознание понятия «окружающий мир», понимание его гармонии и специфичности природных и социальных объектов; как формирование элементарных умений устанавливать связи, зависимости между объектами, характеризовать условия жизни и развития объектов, классифицировать, сравнивать их, характеризовать пространство, в котором они существуют.

Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности на основании методического письма «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе». Изучение предмета рассчитано в 1 классе на 2 часа.

Программа	Учебник
Окружающий мир («Мир вокруг нас») Автор: А.А. Плешаков. «Просвещение».	Окружающий мир. 1 класс. А.А. Плешаков: Просвещение

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» соответствует современным задачам художественного образования и эстетического развития личности. Целью преподавания предметов является формирование художественной культуры обучающихся как части культуры духовной, приобщение школьников к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через собственное творчество учащихся и освоение художественного опыта прошлого.

Учебный предмет «Музыка» изучается по программе Е.Д. Критская в 1 классе (1 час в неделю).

«Изобразительное искусство» изучается в 1 классе (1 час в неделю).

Программа	Учебник
Изобразительное искусство и художественный труд Авторы: Б.М. Неменский, В.Г. Горяев. «Просвещение»	Изобразительное искусство. 1 класс. Л.А. Неменская: Просвещение

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, на обучение основам физической культуры, развитие и формирование основных двигательных умений, что способствует обучению школьников правильным навыкам естественных движений. Занятия проводятся 2 часа в неделю в 1 классе.

Таким образом, учебный план начальной школы позволяет удовлетворить образовательные запросы учащихся, их родителей, обеспечить выполнение программ обучения.

Вариативная часть «Внеурочная деятельность»

В соответствии с требованиями в объеме 10 часов в неделю в 1-4 классах организуется внеурочная деятельность по разным направлениям развития личности.

Направления деятельности дополнительного образования:

Внеурочная деятельность в Большебакалдской ООШ имеет следующие направления развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;

- общекультурное.

Воспитательная система школы – это форма интеграции воспитательных воздействий в целостный воспитательный процесс, в котором педагогические цели ориентированы с целями детей и где в конкретных социальных условиях обеспечивается реализация задач воспитания.

Целевой установкой воспитательной работы школы является создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития обучающихся на основе общечеловеческих нравственных ценностей. В соответствии с целью разработана программа духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Базисный учебный план образовательного учреждения

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		I	II	III	IV
<i>1. Обязательная часть</i>		<i>Количество часов</i>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Английский язык	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика ¹ (Математика и информатика)	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	–	–	–	1
Искусство	Искусство (музыка, ИЗО)	2	2	2	2
Технология	Технология	1	1	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО		21	23	24	25
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	2	1
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	21	26	26	26
Внеурочная деятельность		10	10	10	10
Направления	Спортивно – оздоровительное				

	Общеинтеллектуальное				
	Общекультурное				
	Духовно-нравственное				
	Социальное				
Итого к финансированию		31	36	36	36

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана для образовательных учреждений, работающих по основной образовательной программе «Школа России»

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана по основной образовательной программе «Школа России», рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011 – 2012 учебный год (Приказ № 2080 от 24 декабря 2010 года) издательства «Просвещение».

1. Завершённая предметная линия учебников «Русский язык» авт. Канакина В.П., Горецкий В. Г.

2. Завершённая предметная линия учебников «Литературное чтение» авт. Климанова Л. Ф. и др.

3. Завершённая предметная линия учебников «Математика» авт. Моро М. И, и др.

4. Завершённая предметная линия учебников «Окружающий мир» авт. Плешаков А. А.

5. Завершённая предметная линия учебников «Технология» авт. Роговцева Н. И. и др.

6. Завершённая предметная линия учебников «Музыка» авт. Критская Е. Д. и др.

7. Завершённая предметная линия учебников «Изобразительное искусство» под. ред. Неменского Б. М.

8. Завершённая предметная линия учебников «Физическая культура» авт. Лях В. И.

9. Завершённая предметная линия учебников «Духовно – нравственная культура народов России».

10. Завершённая предметная линия учебников «Английский язык» авт. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова.

С 2012 года в четвёртом классе (1 час в неделю) реализуется учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Данный курс включает 6 содержательных модулей:

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- «Основы светской этики»,
- «Основы мировых религиозных культур».

Вторая часть учебного плана формируется на основе потребностей участников образовательных отношений и возможностей образовательного учреждения на каждый учебный год. Учащимся предоставляется право выбора спектра занятий. Внеучебная деятельность проходит в форме различных форм организации, отличной от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: кружков, секций, проектов, экскурсий и др.

Занятия проводятся учителями школы и педагогами дополнительного образования».

2. Утвердить внесенные изменения и дополнения в Основную образовательную программу начального общего образования Филиала МБОУ Базинской ООШ им. Н.В. Сулягина – Большебакалдской ООШ на период 2015 – 2019 годы.

3. Утвердить рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рабочие программы внеурочной деятельности уровня начального общего образования – приложения к Основной образовательной программе начального общего образования на период 2015 – 2019 гг. в новой редакции:

Рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана			
Учебные предметы		Класс	№ приложения
Английский язык		2 – 4 классы	Приложение 1
Изобразительное искусство		1 – 4 классы	Приложение 2
Информатика		2 – 4 классы	Приложение 3
Литературное чтение		1 – 4 классы	Приложение 4
Математика		1 – 4 классы	Приложение 5
Музыка		1 – 4 классы	Приложение 6
Окружающий мир		1 – 4 классы	Приложение 7
Основы религиозных культур и светской этики		4 класс	Приложение 8
Русский язык		1 – 4 классы	Приложение 9
Технология		1 – 4 классы	Приложение 10
Физическая культура		1 – 4 классы	Приложение 11
Рабочие программы учебных предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений			
Учебные предметы		Класс	№ приложения
Групповые занятия «Речевое развитие младших школьников»		2 – 4 классы	Приложение 12
Групповые занятия «Математика»		2 – 4 классы	Приложение 13
Групповые занятия «Гражданское образование»		2 – 4 классы	Приложение 14
Рабочие программы внеурочной деятельности			
Направления внеурочной деятельности	Кружки и секции	Класс	№ приложения
Спортивно-	Секция «Легкая	1 – 4 классы	Приложение 15

оздоровительное	атлетика»		
Общеинтеллектуальное	Курс для младших школьников с использованием словаря в картинках	2 – 4 классы	Приложение 16
Общекультурное	Кружок «Волшебная кисточка»	1 – 4 классы	Приложение 17
	Кружок «Вечные родники»	4	Приложение 18
Духовно-нравственное	Кружок «Навстречу другу другу»	1 – 4 классы	Приложение 19
Социальное	Кружок «Волшебная бумага»	1 – 4 классы	Приложение 20
	Кружок «Путь к успеху. Технологии и местное сообщество»	2 – 4 классы	Приложение 20

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий филиалом

Н.И. Глазков

С приказом ознакомлены:

О.А. Самарова
Л.В. Молева
Е.Н. Светова
В.А. Олейникова
Е.В. Щуркова
М.П. Сысина
Е.А. Соколова
Н.Н. Ангерсбах
В.А. Сорокина
А.А. Исаева
В.И. Мешков