

Приложение 27 к Основной образовательной программе основного общего образования филиала МБОУ Базинской ООШ им. Н.В. Сутягина – Большебакалдской ООШ на период 2015 – 2020 гг., утвержденной приказом заведующего филиалом от 12.10.2015 г. № 5, с изменениями (приказ от 24.06.2016 г. № 102)

Рабочая программа  
групповых занятий  
«Обществознание»  
8 класс

Верно  
Заведующий филиалом



Н.И. Засядков  
24.06.2016,

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5 – 9 классы: / [ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.] - 4-е изд.- М.: Просвещение, 2016.

Учебники:

- Обществознание. 8 класс: / Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. - М.: Просвещение.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы групповых занятий являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы групповых занятий проявляются в:

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы групповых занятий являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Содержание учебного курса**

Занятия данного курса ориентированы на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение терминов, понятий, обществоведческих явлений).
2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих закрепить знания обществоведческих терминов, приобрести устойчивые навыки решения тестов по типу ГИА).

Рабочая программа состоит из 4 разделов.

Раздел первый – «Личность и общество». Рассматривает природу человека. Деятельность человека, ее виды. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место

человека в мире природы. Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Личность. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Раздел второй – «Сфера духовной культуры». Сфера духовной жизни и ее особенности. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. Долг и совесть. Моральный выбор. Образование и наука. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.

Раздел третий – «Социальная сфера». Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями. Отклоняющееся поведение. Социальные ценности и нормы

Раздел четвертый – «Экономическая сфера». Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Основные вопросы экономики. Собственность и ее формы. Производство. Товары и услуги. Предприниматель. Этика предпринимательства. Роль государства в рыночной экономике. Налоги. Деньги и их функции.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие	1
	<b>Раздел 1. Личность и общество</b>	<b>5</b>
2	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
3	Биологическое и социальное в человеке	1
4	Деятельность и ее основные формы (труд, игра, учение)	1
5	Человек и его ближайшее окружение	1
6	Урок – практикум «Личность и общество » (работа с текстом)	1
	<b>Раздел 2. Сфера духовной культуры</b>	<b>6</b>
7	Сфера духовной культуры и ее особенности	1
8	Наука в жизни современного общества	1
9	Образование и его значимость в условиях информационного общества	1
10	Религия	1
11	Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность	1
12	Урок – практикум «Сфера духовной культуры» (работа с текстом)	1
	<b>Раздел 3. Социальная сфера</b>	<b>6</b>
13	Социальная структура общества	1
14	Положение человека в обществе	1
15	Семья как малая группа	1
16	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение	1
17	Социальный конфликт и пути его решения	1
18	Урок – практикум « Социальная сфера общества» (работа с текстом)	1
	<b>Раздел 4. Экономика</b>	<b>16</b>
19	Экономика, ее роль в жизни общества	1
20	Разделение труда и специализация	1
21	Экономические системы и собственность	1

22	Фирма в экономике	1
23	Деньги	1
24	Заработная плата и стимулирование труда	1
25	Экономические цели и функции государства	1
26	Налоги	1
27	Урок – практикум «Экономика» (работа с текстом)	1
28	Знакомство с образцами КИМов по обществознанию	1
29	Сравнение социальных объектов, выявление их общих черт и отличий	1
30	Существенные черты и признаки социальных явлений и обществоведческие термины, понятия.	1
31	Нахождение социальной информации в различных источниках, анализ ее данных и формулировка выводов	1
32	Различие в социальной информации фактов и мнений	1
33	Тренировочная работа в формате ГИА	1
34	Работа над ошибками	1
	Итого:	<b>34</b>

Составитель Молева Лариса Васильевна, учитель обществознания.

  
(подпись)

20.06.2016 г.  
(дата)