

Приложение 21
к Основной образовательной программе
основного общего образования филиала МБОУ
Базинской ООШ им. Н.В. Сулягина –
Большебакалдской ООШ на период 2015 –
2020 гг., утвержденной приказом заведующего
филиалом от 12.10.2015 г. № 5, с изменениями
(приказ от 24.06.2016 г. № 102)

Рабочая программа
факультативного курса
«Правильная речь»
5 – 7 классы



Заведующий филиалом
Л.И. Глазков
24.06.2016 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Рабочей программы факультативного курса «Правильная речь», автор Самарова О.А., учитель русского языка и литературы филиала МБОУ Базинской ООШ им. Н.В. Сутягина – Большебакалдской ООШ (экспертное заключение НМЭС ГБОУ ДПО НИРО № 78 от 15 декабря 2015 года).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы факультативного курса «Правильная речь» являются:

- 1) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 2) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы факультативного курса «Правильная речь» являются:

- 1) владение следующими видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы факультативного курса «Правильная речь» являются:

- 1) овладение основными нормами русского литературного языка (лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 2) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного курса

В рамках факультативного курса спланированы:

- систематическая работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста,
- ознакомление учащихся с различными видами речевых, грамматических и стилистических ошибок (в соответствии с изученным языковым материалом).

Предлагаемое тематическое планирование курса для 5 класса состоит соответственно из двух блоков. Занятия первого блока проходят на материале литературных образцов. На занятиях второго блока используются обучающие тесты, отрицательный речевой материал. Каждый блок включает занятия в форме групповой работы (практикумы) и проверочные работы: анализ текста, редактирование деформированного текста и тестовые задания. Кроме того, 8 часов отведено на занятия по развитию речи – написание изложений на черновиках, проведение повторной отсроченной работы с текстом, анализ творческих работ учащихся, включающий разбор и исправление допущенных речевых ошибок. С какими видами речевых, стилистических и грамматических ошибок знакомятся пятиклассники в течение учебного года – четко прослеживается в тематическом планировании.

В 6 классе после достаточно большого по объему блока повторения работа по ознакомлению учащихся с классификацией речевых, стилистических и грамматических ошибок продолжается. Если в 5 классе планировалось ознакомление учеников с различными видами речевых ошибок только на уровне микроструктуры текста, то в 6 классе учащиеся знакомятся еще и с ошибками на уровне макроструктуры. Также запланированы блоки занятий по развитию речи.

В 7 классе также после достаточно большого по объему блока повторения работа по ознакомлению учащихся с классификацией речевых, стилистических и грамматических ошибок продолжается. Если в 5 классе планировалось ознакомление учеников с различными видами речевых ошибок только на уровне микроструктуры текста, то в 6 классе учащиеся знакомятся еще и с ошибками на уровне макроструктуры. Также запланированы блоки занятий по развитию речи.

Таким образом, в рамках данного курса учащиеся имеют возможность познакомиться со всеми теми видами речевых, грамматических и стилистических ошибок, которые им необходимо знать для того, чтобы осознанно совершенствовать написанное.

5 класс

1. Микротема. Цепная, параллельная, смешанная связь предложений в микротеме, между основной мыслью и микротемами.

2. Средства выражения межфразовых связей в тексте.

2.1. Лексические средства: слова одной тематической группы, однокоренные слова, лексический повтор, местоименная замена, синонимы (существительные-синонимы, прилагательные-синонимы, глаголы-синонимы), антонимы;

2.2. Морфологические средства: союзы, указательные местоимения, числительные, временная соотнесенность глаголов в тексте.

2.3. Синтаксические средства: вводные слова, обращения, вопросительные предложения, неполные предложения, синтаксический параллелизм, анафора, эпитифора.

3. Языковая норма и речевая ошибка.

4. Ошибки на уровне микроструктуры текста.

4.1. Речевые ошибки: неоправданный повтор слова, употребление лишнего слова, пропуск необходимых слов, употребление слова в несвойственном ему значении, неудачная замена знаменательного слова местоимением, ошибка в выборе синонима, ошибка в употреблении омонимичных слов, смешение паронимов, плеоназм, тавтология,

4.2. Грамматические ошибки: неправильный выбор падежного окончания имени существительного (нарушение управления), неправильный выбор падежного окончания имени прилагательного (нарушение согласования), ошибочное словообразование, разницей в формах времени глаголов, разницей в формах вида глаголов, разрыв конструкции (нарушение границ предложения), нарушение порядка слов в предложении.

6 класс

1. Ошибки на уровне макроструктуры текста.

1.1. Композиционные: нарушение последовательности в изложении, лишняя часть, пропуск мысли, выражения.

1.2. Логические ошибки.

1.3. Искажение фактов.

2. Ошибки на уровне микроструктуры текста.

2.1. Речевые ошибки: нарушение лексической сочетаемости, пустословие, сорные слова.

2.2. Стилистические ошибки: употребление слов иной стилиевой окраски, просторечных слов, употребление диалектных слов, неоправданное использование слов из сленга, ненормативной лексики, неоправданное использование американизмов, смешение лексики разных исторических эпох, употребление речевых штампов и канцеляризм, неуместное употребление эмоционально-экспрессивной лексики.

2.3. Грамматические ошибки: ошибки в употреблении имён прилагательных, ошибки в употреблении имён числительных,

2.4. Речевые недочеты: (бедность и однообразие синтаксических конструкций):

- слабая распространенность предложений,
- преобладание прямого порядка слов,
- однотипность в построении простых предложений,
- преобладание простых предложений в тексте.

7 класс

1. Ошибки на уровне микроструктуры текста.

1.1. Грамматические ошибки: ошибки в употреблении причастий, ошибки в построении предложений с причастным оборотом, ошибки в употреблении деепричастий, ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом, при переводе прямой речи в косвенную, ошибки в построении сложных предложений, ошибки в употреблении предлогов, ошибки в употреблении союзов (лишний союз, пропуск союза, союзного слова, указательного слова, неверный выбор союза или союзного слова, ошибки в построении предложений с однородными членами.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Материал факультативного курса «Правильная речь» по классам располагается следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	1	34
6 класс	1	34
7 класс	1	34
Итого		102

Это позволяет углубить знания обучающихся о типах речевых, стилистических и грамматических ошибок.

Материал в программе факультативного курса расположен с учётом возрастных возможностей обучающихся.

Формы контроля: проектная и исследовательская работа, редактирование деформированного текста, итоговый тест.

5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Подготовка к написанию изложения	4
2.	Написание изложения учащимися на черновиках	
3.	Проведение повторной отсроченной работы с текстом	
4.	Анализ творческих работ учащихся, включающий разбор и исправление допущенных речевых ошибок	
<i>Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста</i>		
5.	Понятие о микротеме. Цепная, параллельная, смешанная связь предложений в микротеме, между основной мыслью и микротемами	1
6.	Средства выражения межфразовых связей в тексте (знакомство с терминологией)	1
7.	<u>Лексические средства</u> . Слова одной тематической группы, однокоренные слова, лексический повтор, местоименная замена. Синонимы (существительные-синонимы, прилагательные-синонимы, глаголы-синонимы). Словарь синонимов. Антонимы. Словарь антонимов	1
8.	<u>Морфологические средства</u> . Союзы, указательные местоимения, числительные	1
9.	Временная соотнесенность глаголов в тексте	1
10.	<u>Синтаксические средства</u> . Вводные слова, обращения, вопросительные и неполные предложения. Синтаксический параллелизм. Анафора. Эпифора	1
11.	Анализ формы и смысла межфразовых связей (работа с текстом в группах)	1
12.	Проверочная работа	1
<i>Ознакомление учащихся с различными видами речевых, стилистических и грамматических ошибок</i>		
13.	Языковая норма и речевая ошибка	1
14.	Неоправданный повтор слова. Употребление лишнего слова. Пропуск необходимых слов	1
15.	Употребление слова в несвойственном ему значении	1
16.	Неудачная замена знаменательного слова местоимением	1
17.	Ошибки в выборе синонима	1
18.	Ошибки в употреблении омонимичных слов	1
19.	Смещение паронимов. Словарь паронимов	1
20.	Плеоназм	1

21.	Тавтология	1
22.	Неправильный выбор падежного окончания имени существительного (нарушение управления).	1
23.	Неправильный выбор падежного окончания имени прилагательного (нарушение согласования)	1
24.	Ошибочное словообразование	1
25.	Разнобой в формах времени и вида глаголов	1
26.	Разрыв конструкции (нарушение границ предложения). Нарушение порядка слов в предложении	1
27.	Урок-семинар «Типы речевых, стилистических и грамматических ошибок»	1
28.	Коллективное редактирование деформированного текста	1
29.	Редактирование деформированного текста	1
30.	Выполнение тестовых заданий по грамматике и культуре речи (работа в группах)	1
31.	Работа с тестами	1
32.	Погружение в проект. Организация проектной деятельности обучающихся	3
33.	Осуществление проектной деятельности обучающихся – разработка тестовых заданий по культуре речи	
34.	Презентация учебных проектов обучающимися и анализ выполнения проектов	

6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Подготовка к написанию изложения	4
2.	Написание изложения с учащимися на черновиках	
3.	Проведение повторной отсроченной работы с текстом	
4.	Анализ творческих работ учащихся, включающий разбор и исправление допущенных речевых ошибок	
<i>Повторение изученного в 5 классе</i>		
5.	<i>Языковые средства, обеспечивающие связность текста.</i> Лексические средства	1
6.	Морфологические средства	1
7.	Синтаксические средства	1
8.	<i>Виды речевых, стилистических и грамматических ошибок.</i> Речевые ошибки	1
9.	Стилистические ошибки	1
10.	Грамматические ошибки.	1
11.	Редактирование деформированного текста	1
<i>Ознакомление учащихся с различными видами речевых, стилистических и грамматических ошибок</i>		
12.	Композиционные (нарушение последовательности в изложении, лишняя часть, пропуск мысли, выражения)	1
13.	Логические. Искажение фактов	1

14.	<i>Ошибки на уровне микроструктуры текста</i> (продолжение ознакомления). <i>Речевые ошибки.</i> Нарушение лексической сочетаемости.	1
15.	Пустословие. Сорные слова	1
16.	<i>Стилистические ошибки.</i> Употребление слов иной стилевой окраски.	1
17.	Употребление просторечных и диалектных слов	1
18.	Неоправданное использование слов из сленга, ненормативной лексики, американизмов	1
19.	Смещение лексики разных исторических эпох	1
20.	Употребление речевых штампов и канцеляризмов	1
21.	Неуместное употребление эмоционально-экспрессивной лексики	1
22.	<i>Грамматические ошибки.</i> Ошибки в употреблении местоимений	1
23.	Ошибки в употреблении имён прилагательных	1
24.	Ошибки в употреблении имён числительных	1
25.	Ошибки при переводе прямой речи в косвенную	1
26.	Ошибки в построении сложных предложений	1
27.	<i>Речевые недочеты.</i> Бедность и однообразие синтаксических конструкций (слабая распространенность предложений, преобладание прямого порядка слов, однотипность в построении простых предложений, преобладание простых предложений в тексте)	1
28.	Урок-семинар «Отступления от норм литературного языка»	1
29.	Коллективное редактирование деформированного текста	1
30.	Выполнение тестовых заданий по грамматике и культуре речи (работа в группах)	1
31.	Работа с тестами	1
32.	Погружение в проект. Организация проектной деятельности обучающихся	3
33.	Осуществление проектной деятельности обучающихся – разработка тестовых заданий по культуре речи	
34.	Презентация учебных проектов обучающимися и анализ выполнения проектов	

7 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Подготовка к написанию изложения	4
2.	Написание изложения с учащимися на черновиках	
3.	Проведение повторной отсроченной работы с текстом	
4.	Анализ творческих работ учащихся, включающий разбор и исправление допущенных речевых ошибок	
<i>Повторение изученного в 5, 6 классах</i>		

5.	<i>Языковые средства, обеспечивающие связность текста.</i> Лексические средства	1
6.	Морфологические средства	1
7.	Синтаксические средства	1
8.	<i>Языковые ошибки.</i> Ошибки на уровне макроструктуры текста	1
9.	Ошибки на уровне микроструктуры текста	1
10.	Речевые ошибки	1
11.	Стилистические ошибки	1
12.	Грамматические ошибки	1
13.	Редактирование деформированного текста	1
<i>Ознакомление учащихся с различными видами грамматических ошибок</i>		
14.	<i>Ошибки на уровне микроструктуры текста</i> (продолжение ознакомления). <i>Грамматические ошибки.</i> Ошибки в употреблении причастий	1
15.	Ошибки в построении предложений с причастным оборотом	1
16.	Ошибки в употреблении деепричастий	1
17.	Ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом	1
18- 19.	Ошибки в употреблении предлогов	1
20.	Ошибки в употреблении союзов (лишний союз, пропуск союза, союзного слова, указательного слова)	1
21.	Ошибки в употреблении союзов (неверный выбор союза или союзного слова)	1
22.	Ошибки в построении предложений с однородными членами	1
23.	Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему о важности владения в совершенстве языковыми нормами	1
24.	Написание сочинения учащимися на черновиках	1
25.	Проведение повторной отсроченной работы с текстом	1
26.	Анализ творческих работ учащихся, включающий разбор и исправление допущенных речевых ошибок	1
27- 28.	Урок-семинар «Отступления от норм литературного языка»	1
29.	Коллективное редактирование деформированного текста	1
30.	Выполнение тестовых заданий по грамматике и культуре речи (работа в группах)	1
31.	Работа с тестами	1
32.	Погружение в проект. Организация проектной деятельности обучающихся	3
33.	Осуществление проектной деятельности обучающихся – разработка тестовых заданий по культуре речи	
34.	Презентация учебных проектов обучающимися и анализ выполнения проектов	

Составитель Самарова Ольга Анатольевна, учитель русского языка и литературы.

(подпись)

20.06.2016г.
(дата составления документа)