

Приложение 31 к Основной образовательной
программе основного общего образования
филиала МБОУ Базинской ООШ им. Н.В.
Сутягина – Большебакалдской ООШ на период
2015 – 2020 гг., утвержденной приказом
заведующего филиалом от 12.10.2015 г. № 5, с
изменениями
(приказ от 24.06.2016 г. № 102)

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Вечные родники»
5 – 9 классы

Направление: общекультурное

Верно
Заведующий
филиалом



И.И. Глазнов
И.И. Глазнов
24.06.2016

Пояснительная записка

Программа курса «Вечные родники» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе программы внеурочной деятельности «Вечные родники» для 4-11 классов. Авторы-разработчики: Протасова Р.М., Титова Л.Ю., 2011г.

Программа курса реализована в рамках внеурочной деятельности, общекультурное направления.

Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу.

Срок реализации данной программы 3 учебных года.

Что такое краеведение — это, по большому счету, историческая память. Это память ныне живущих о тех, кто ушел, оставив след в истории своей малой Родины. Задача современного поколения – сохранить и передать эту память тем, кто будет жить после нас на родной земле.

Наша Нижегородская земля – свидетельница всех эпох становления и развития российского общества и государства, поэтому кажется очень важным, чтобы ее молодые жители помнили и чтили замечательное прошлое своей малой родины.

У поколения современных учеников много проблем, очень много соблазнов, ведь когда вокруг творится правовой и социальный беспредел, велико желание подстроиться под окружающую обстановку. Школа остается одним из последних мест, где слова «доброта», «гуманность», «взаимопомощь», «долг», «патриотизм» по-прежнему имеют вес и ценность. Следовательно, среди воспитательных задач любого педагога (педагога – историка особенно) всегда должна находиться задача созидания гуманной, ответственной, активной личности ученика.

Предмет, цель и задачи.

Предмет программы — организация внеурочной работы в школе по патриотическому воспитанию средствами краеведения.

Целью является изучение краеведения как элемента школьного образования, позволяющего осуществлять патриотическое воспитание школьников во внеурочное время.

Таким образом, исходя из цели, определим основные задачи:

- Создание системы патриотического воспитания школьников среднего звена обучения
- Проведение научно обоснованной учебной и воспитательной деятельности по формированию знаний, умений и навыков в области краеведения
- Утверждение в сознании школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к прошлому страны в целом и истории родного края в частности.

Краеведение - основа патриотического воспитания.

Понятие, цели и задачи краеведения в школе.

Для того чтобы рассмотреть краеведение как элемент исторического и патриотического образования необходимо сначала разобраться с самим понятием.

Большая Советская энциклопедия дает, как мне кажется, самое развернутое определение: «Краеведение — всестороннее изучение определенной части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Краеведение — комплекс естественных и общественных исследований. Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края».

Российская педагогическая энциклопедия рассматривает краеведение именно как предмет школьного курса и поэтому их определение это: «Краеведение в школе, изучение учащимися природы, экономики, истории и культуры своей местности — школьного микрорайона, города, села, района, области».

В словаре русского языка С. И. Ожегова и в словаре русского языка под редакцией А. П. Евгеньева и Г. А. Разумникова даются идентичные определения: «Совокупность знаний о том или другом крае, изучение его природы, истории, экономики, быта и т. п.».

Ознакомившись с данными определениями можно сделать вывод о том, что краеведение - это изучение своей малой Родины, её природы, этнографии, материальной и духовной

культуры, быта. Причем это не только предмет школьного образования. Каждый уважающий себя человек должен знать о событиях, происходивших на его земле.

Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от возраста. Содержание при этом будет различным, так как выбор информации и методов зависит от возрастных и познавательных особенностей учащихся.

Цель краеведческого образования — способствовать духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

Исходя из поставленной цели, можно выделить следующие **задачи**:

1. Воспитание патриотизма, любви к жизни, гуманного отношения ко всему окружающему. Возможности данного курса позволяют объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны:

беречь природу и окружающую среду в целом,
сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений,
беречь памятники истории и культуры.

относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии и цвета кожи, т. е. быть толерантными.

2. Человек — звено в цепи жизни.

История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая, зеркало их бытия и деятельности, скрижаль откровений и правил, завет предков потомству, дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего.

Правители читают историю. Мудрость человеческая имеет нужду в опытах, а жизнь кратковременна. Должно знать, как искони мятежные страсти волновали гражданское общество и какими способами власть ума обуздывала их бурное стремление, чтобы учредить порядок, согласить выгоды людей и даровать им возможное на земле счастье.

Но и простой гражданин должен читать историю. Она мирит его с несовершенством существующего порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках. Утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что и прежде бывали подобные, бывали ещё ужаснейшие, и государство не разрушалось; она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества.

История родного края не безлика, она близкая и родная именно потому, что она рассказывает о людях живущих рядом или о родственниках. А раз ты связан с этими людьми местом проживания, значит ты их историческое продолжение, значит ты частица истории края, частица истории страны.

3. Формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также гражданской активности и социально значимых качеств.

Выполнение заданий по краеведению позволяет учащимся знакомиться с новыми людьми, или узнавать ранее неизвестное о, казалось бы, знакомых людях. Подробности жизни этих людей вызывают у учащихся невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения. Приходит понимание — эти люди причастны к историческим событиям, описанным в моем учебнике. Возникает желание помочь, понять, защитить.

Очень важно объяснить детям — вы придете на смену этим людям и история ваша, история вашей страны будет такой, какой вы её сделаете. Важно осознать — от меня, от моей позиции, от позиции моего поколения, зависит будущее моей Родины. Я — достойное продолжение, делами моими и моего поколения будут гордиться мои дети и внуки.

4. Воспитание у обучающихся чувства уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков.

Дети должны твёрдо знать, то, что происходит сейчас, тоже станет когда-то историей, а значит, мы живем с великими людьми, которые стремятся прославить наше государство сделать его лучше, справедливее, сильнее. Поэтому именно они нуждаются в нашей поддержке и понимании.

5. Изучение истории родного края способствует формированию познавательного интереса к процессу обучения.

Ведь местный материал доступен для ребенка, а значит, каждый может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое, т. е. почувствовать себя причастным к творению истории. Краеведение воспитывает творческую инициативу обучающихся, их самостоятельность в выполнении различных заданий.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый год обучения:

- Должны знать: историю родного края с древнейших времен до конца 16 века, отдельные события более поздних периодов, выдающихся людей прошлого, роль Нижегородской земли в истории нашей страны.
- Должны уметь: работать с картой, историческими источниками, справочными материалами, аргументировано высказывать свою точку зрения на проблему, выполнять самостоятельные задания по поиску информации.

Второй год обучения:

- Должны знать: события истории нижегородского края 17 – 18 веков, роль в этих событиях Петра I и Екатерины II, события этого периода, связанные с Бутурлинской землей.
- Должны уметь: работать с методиками проведения опроса и анкетирования, уметь разрабатывать проекты по истории, принимать участие и организовывать игровую деятельность.

Третий год обучения:

- Должны знать: события истории Нижегородской земли 19 -20 веков, историю возникновения и развития Бутурлинского района и села Большие Бакалды, выдающихся земляков.
- Должны уметь: работать с информацией в печатном и электронном виде, уметь подготовить доклад или реферат по заявленной проблеме, совершенствовать навыки работы с историческими источниками и исторической картой.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа первого года обучения предусматривает овладение первичными навыками работы с различными видами исторических источников на практическом уровне, основами археологических знаний и умений, работой с историческими картами в рамках местного материала.

В этот период предполагается изучение раннего периода истории Нижегородского края с древнейших времен до начала 16 века. Это период становления и развития государственности на территории Руси, тесно связанный с историей нашей земли. Также рассматривается роль нижегородцев в переломные моменты истории (Александр Невский, Кузьма Минин, князь Константин).

Второй этап работы – знакомство с тем, что составляет гордость нижегородской земли: народные промыслы, знаменитые деятели культуры и искусства, архитектурные памятники, религиозные объекты.

Основные методы: словесно – репродуктивный, наглядный, проблемное изложение, практическое исследование. Для повышения мотивации используются игровые методики и элементы исторической реконструкции.

Второй год занятий предусматривает освоение навыков статистических методов сбора информации, знакомство с проектной деятельностью и продолжение работы на основе игровых методик.

Теоретический материал хронологически относится к 17 – 18 векам российской истории. На занятиях рассматривается период расцвета торговли в поволжских селах, история нижегородского раскола, создание губернии, нижегородские градоправители.

Третий год работы краеведческого кружка в первую очередь направлен на формирование основ научной деятельности, отработку навыков работы с различными видами информации, в том числе и поиском электронных ресурсов. По итогам работы обучающиеся представляют рефераты по выбранной теме.

Этот период также связан с непосредственным изучением истории города Кстово и Кстовского района, особенностей их развития, биографий выдающихся земляков. Программа предусматривает написание рефератов по выбранной теме к завершению курса занятий

Тематическое планирование занятий кружка «Вечные родники» 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Введение	3
1	Вводный инструктаж. Что изучает краеведение.	1
2	Исторические источники. Письменные источники. Устные источники. Вещественные источники.	1
3	Практическая работа с источниками	1
	Нижегородская земля в период становления Киевской Руси	4
4	Ранняя история Нижегородского края	1
5	Первые киевские князья на нашей земле (Святослав, Ярослав, Владимир Мономах)	1
6	Древний Городец. Основание Нижнего Новгорода	1
7	Практическая работа с исторической картой	1
	Борьба с иноземными захватчиками	7
8	Монголо – татарское нашествие	1
9	Александр Невский – святой заступник Русской земли	1
10	Практическая работа «Древнерусское оружие»	1
11	Практическая работа «Русские крепости на Волге»	1
12	Нижегородские князья и их деятельность	1
13	Историческая игра «Штурмуем Нижегородский Кремль»	1
14	Нижний Новгород – часть Московского княжества	1
	Смутное время	3
15	Нижегородская земля в Смутное время	1
16	Великий подвиг К.Минина и Д.Пожарского	1
17	Окончание Смуты	1
	Развитие нижегородских промыслов	6
18	История Макарьевского монастыря	1
19	Макарьевская ярмарка	1
20	Павловские и выксунские кузнецы. Балахна – край мастеров	1
21	Нижегородские художники и иконописцы	1
22	Каменное строительство на Нижегородчине	1
23	Практическая работа «Что мы умеем»	1
	Знаменитые люди земли Нижегородской	5
24	Святые подвижники земли Нижегородской	1
25	Наша военная слава	1
26	А.С. Пушкин и Нижегородский край	1

27	Нижегородские писатели	1
28	«Проездом через Нижний...» (гости края)	1
	Архитектурные сокровища	6
29	Историческая игра «Путешествие в прошлое»	1
30	Нижний Новгород – наша гордость	1
31	Экскурсия в районный историко-краеведческий музей	1
32	Проектная деятельность обучающихся	1
33	Проектная деятельность обучающихся	1
34	Проектная деятельность обучающихся	1
	Итого:	34 часов

Календарно - тематическое планирование занятий кружка «Вечные родники» 2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж	1
2	Проектная деятельность во внеурочное время	1
3	Статистика на занятиях по истории	1
4	Анкетирование в подготовке к проекту	1
5	Опрос	1
6	Практическая работа по использованию новых форм сбора информации	1
7	Практическая работа по использованию новых форм сбора информации	1
8	Исторические игры как способ изучения истории (историческая реконструкция, составление кроссвордов, макетирование)	1
9	Исторические игры как способ изучения истории (историческая реконструкция, составление кроссвордов, макетирование)	1
10	Исторические игры как способ изучения истории (историческая реконструкция, составление кроссвордов, макетирование)	1
11	Представление творческих работ	1
	Нижегородский край в 17 веке	7
12	«Бунташный век» на кстовской земле	1
13	«Бунташный век» на кстовской земле	1
14	Бутурлинские села в 17 веке: история основания, занятия, владельцы	1
15	Церковный раскол на Нижегородской земле.	1
16	Церковный раскол на Нижегородской земле.	1
17	Практическая работа с документами по истории 17 века.	1
18	Проведение анкетирования «Что мы знаем о событиях прошлого?»	1
	Петровская эпоха	6
19	Создание губернии. Первые губернаторы	1
20	Создание губернии. Первые губернаторы	1
21	Практическая работа по карте «Города 18 века»	1

22	Просмотр презентации «Петр Великий на Нижегородской земле»	1
23	Организация и проведение диспута «Какую роль сыграла деятельность Петра в российской истории»	1
24	Организация и проведение диспута «Какую роль сыграла деятельность Петра в российской истории»	1
	«Век восемнадцатый, минувший»	10
25	Поволжские села	1
26	Поволжские села	1
27	Екатерина II и нижегородцы	1
28	Крестьянская война на нижегородской земле	1
29	Практическая работа «Монеты 18 века»	1
30	Практическая работа «Монеты 18 века»	1
31	Культурное развитие Нижнего Новгорода	1
32	Культурное развитие Нижнего Новгорода	1
33	Проектная деятельность обучающихся	1
34	Проектная деятельность обучающихся	1
	Итого:	34 часов

**Календарно - тематическое планирование занятий
кружка «Вечные родники» 3 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж	1
2	Научная деятельность в школе	1
3	Подготовка и написание реферата	1
4	Подготовка и написание реферата	1
5	Работа с библиотечными фондами	1
6	Работа с библиотечными фондами	1
7	Работа с электронными ресурсами	1
8	Источники и историческая литература	1
	Нижегородский край в 19 веке	4
9	Нижегородская ярмарка и нижегородские промышленники	1
10	Нижегородская ярмарка и нижегородские промышленники	1
11	Нижегородское строительство в 19 веке	1
12	События истории края	1
	Первая половина 20 века	5
13	Революция и гражданская война на нашей земле	1
14	Революция и гражданская война на нашей земле	1
15	Горьковская область	1
16	Строительство ГАЗа	1
17	Кстовские села в период коллективизации	1
	Великая Отечественная война	5
18	«Все для фронта, все для победы»	1
19	«Все для фронта, все для победы»	1

20	Бутурлинцы – участники войны	1
21	Бутурлинцы – участники войны	1
22	Бутурлинцы – участники войны	1
	История малой родины	13
23	Основание Бутурлино	1
24	Гиганты нефтяной промышленности	1
25	Гиганты нефтяной промышленности	1
26	Экскурсия в краеведческий музей	1
27	История названий улиц в с. Большие Бакалды	1
28	Села, пропавшие с карты	1
29	Наша современность	1
30	Наша современность	1
31	Почетные жители нашего района	1
32	Обобщающее занятие	1
33	Проектная деятельность обучающихся	1
34	Проектная деятельность обучающихся	
	Итого:	34 часов

Методическое обеспечение программы Формы и методы краеведческой работы с детьми.

Во время проведения внеурочных краеведческих занятий учитель использует большое количество форм и методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Прежде чем использовать местный исторический материал в учебном процессе, необходимо определить его место, связи и соотношение с общеисторическим материалом. В зависимости от содержания краеведческого материала, его значения для истории страны и края, исходя из цели занятия, местный материал может излагаться как учителем, так и учащимися. Самое главное, чтобы преподаватель стремился к тому, чтобы в результате систематического включения краеведческого материала в учебный процесс у учащихся сформировалась определенная система знаний о родном крае: о главных этапах его развития, отличительных особенностях, месте и значении в историческом развитии страны.

Изучение истории страны должно всегда осуществляться с привлечением краеведческого материала, а история края изучается, базируясь на знаниях истории всей страны. Связь истории страны и края устанавливается, прежде всего, через события, имеющие общегосударственное значение, но территориально локализованные. Поэтому можно выделить несколько приемов установления данной связи:

Формирование целостных знаний по вопросам, общим для истории России и края. В качестве практической работы учащимся можно поручить составить сложный план или таблицу с привлечением не только материалов основного учебника, но и сведений по краеведению.

Сопоставление общеисторических и местных событий, явлений с целью установления общего, отличительного и особенного. После изучения темы можно выделить события, характерные для общероссийской истории и особенные для нашего края.

Синхронизация событий по истории России, мировой и края. Для выполнения данного приёма необходимо составить таблицу колонки, которой бы были обозначены: история России, история края, история США

(или Западной Европы, Азии, Африки, в зависимости от изучаемой темы), дата.

Выполнение учащимися заданий на анализ и сравнение социально-экономических и политических условий в стране и крае.

Пути и методы изучения родного края разнообразны. Их выбор зависит, прежде всего, от возраста школьников, от уровня их подготовки, от целей занятия, от задач проводимой работы.

Теперь хотелось бы подробнее остановиться на некоторых методах, используемых для организации работы по краеведению. Самые распространенные из них — это лекция учителя, урок-экскурсия и самостоятельная работа. Именно изучение краеведческого материала (в силу его доступности для учащихся) содержит большие возможности для самостоятельной работы, а также для организации групповых исследований, диспутов, дискуссий. Историческое краеведение ставит учителя и ребят в положение исследователей.

Одной из наиболее эффективных форм самостоятельной работы является семинар. Главной целью семинара является вовлечение большого количества учащихся в активную поисково-исследовательскую работу. Учителю, организовывающему семинар нужно очень внимательно подходить к разработке тематики занятий. Необходимо учитывать возрастные особенности и уровень развития, степень подготовленности класса. Возможна дифференциация заданий. Готовясь к семинарским занятиям, одни производят поиск, сбор, накопление материала, подвергают его анализу, систематизируют, обобщают, делают первичные выводы.

Наряду с семинарскими занятиями широкое распространение получили практические (лабораторные) занятия. На них учащиеся учатся приемам

работы с местной литературой, монографиями, периодической печатью, документами, вещественными памятниками, методам составления сложного плана, конспектов, рефератов.

Игра это тоже один из видов изучения краеведения. В увлекательной форме ребята узнают, что-то новое закрепляют ранее изученный материал, закрепляют навык работы с документами и вещественными источниками.

Многообразие форм и методов, доступность источников для самостоятельного изучения, близость событий, возможность задать вопросы очевидцам исторических событий — все это делает занятия краеведения более живыми и интересными, помогает увлечь детей в замечательный мир исследований и открытий, раскрывает их творческие способности, раскрепощает и оказывает воспитательное воздействие на обучающихся.

Материально – техническое обеспечение

- Музей Боевой славы
- Библиотека
- Кабинет информатики
- Ноутбук, проектор, экран
- Карты, учебные пособия
- Иллюстративный материал, вещественные источники

Литература

1. Краеведы и краеведение Поволжья в контексте общественного развития региона: история и современность. Саратов, Изд-во Саратовской губернской торгово-промышленной палаты, 2003. – 292 с.

2. Медведев А. Ф. Основание и оборонительные сооружения Городца на Волге. Культура Древней Руси. М., 1966

3. Нижегородский край : факты, события, люди. Н.Новгород, 1997.

4. Нижегородский край в документах, цифрах, рассказах, мнениях. (Хрестоматия).// Москва: Изд-во Гиус, 1992. (соавт.: В соавторстве: Е.В. Кузнецов, В.П. Макарихин, А.В. Седов, Н.Ф. Филатов, и др)

5. Хрестоматия по истории. Часть 1. // Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского коммерческого института, 1996. 4,0 п.л.


6. Хрестоматия по истории. Выпуск 2. Документы и материалы по проблемам русской колонизации нижегородского Поволжья и основания Нижнего Новгорода. // Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского коммерческого института, 2001. 4,8 п.л.

7. Юсупов Б.С. Российские монеты (1699-1917). Изд-во «Аскольд», Казань 1995.

Литература для обучающихся:

1. Нижегородский край в документах, цифрах, рассказах, мнениях. (Хрестоматия)// Москва: Изд-во Гиус, 1992. (соавт.: В соавторстве: Е.В. Кузнецов, В.П. Макарихин, А.В. Седов, Н.Ф. Филатов, и др)
2. Кстовские огни. Составитель Е.И.Виноградова – Мазур. Вып. II. –Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр. 1998.- 487 с.,ил.
3. Край наш Кстовский ...Историко-краеведческий и литературно – художественный альманах.
4. Земля Кстовская: Историко – краеведческий и литературно – художественный альманах. Н.Новгород: Волго-вятское кн. Изд-во. 1995.-270с., ил. Составитель Е.И. Виноградова – Мазур.

Составитель: Мешков Владислав Иванович, педагог организатор ОБЖ


(подпись)

20.06.2016
(дата составления документа)

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью
5 листов
Зав. филиалом  Н.И. Глазков

